



وَمَنْ يُوْتِ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا

كتاب تحصيل السعادة

للمعلم الشافى الحكيم ابى نصر محمد بن محمد

ابن اوزلغ بن طرخان القارابى رحمه الله

وجعل الجنة مثواه المتوفى

سنة تسع وثلاثين

وثلاث مائة

هجريه



طبع في مطبعة مجلس دائرة المعارف العثمانية

الكائنات بمحدرآباد الدكن حرسها الله

عن الشرور والفتن فى شهر

ربيع الاول سنة

(١٣٤٥)

هجرة



بسم الله الرحمن الرحيم

الاشياء الانسانية التي اذا حصلت في الامم وفي اهل المدن حصلت لهم بها السعادة الدنيا في الحياة الاولى والسعادة القصوى في الحياة الاخرى اربعة اجناس الفضائل النظرية والفضائل الفكرية والفضائل الخلقية والصناعات العملية فان فضائل النظرية هي العلوم التي الغرض الاقصى منها ان تحصل الموجودات والتي يحتوى عليها معقوله مبتغياتها فقط وهذه العلوم منها ما يحصل للانسان منذ اول امره من حيث لا يشعر ولا يدرك كيف ومن اين حصلت وهي العلوم الاول ومنها ما يحصل بنأمل وعن فحص واستبطاء وعن تعليم وتعلم *

والاشياء - للمعرفة بالعلوم الاول هي المقدمات الاول ومنها يصار الى العلوم 'سأخرة التي تحصل عن فحص واستبطاء وتعليم وتعلم الاشياء

والاشياء التي يتمس علمها بفحص او تعليم هي التي تكون من اول الامر
مجهولة فاذا فحص عنها والتمس علمها صارت مطلوبة فاذا حصل للانسان
فيما بعد ذلك عن استنباط او تعلم اعتقادا ورأى او علم صارت نتائج والتمس
من كل مطلوب هو ان يحصل به الحق اليقين غير انه كثيرا ما لا يحصل لنا
به اليقين بل ربما حصل لنا ببعضه اليقين وحصل لنا في بعض ما نتمسه
منها ظن واقناع وربما حصل لنا فيه تخيل وربما ضللنا عنه حتى نظن
انا قد صادفناه من غير ان نكون صادفناه وربما عرضت لنا فيه حيرة
لذا تكافأت عندنا المثبتة والمبطللة والسبب في ذلك اختلاف الطرق التي
نسلكها عند مصيرنا الى المطلوب فانه لا يمكن ان يكون طريق واحد
يوقعنا في المطلوبات اعتقادات مختلفة بل يجب ان تكون الطرق التي
توقعنا في اصناف المطلوبات اعتقادات مختلفة طرقا مختلفة لان شعر باختلافها
ولا بالفصول بينها بل نظن انا نسلك الى كل مطلوب طريقا واحدا بعينه فيتبقى
ان نستعمل في مطلوب ما طريقا شانه ان يفضى بنا الى الاقناع فيه والظن
فلا نشعر به ويكون عندنا ان الطريق هو واحد بعينه وان الذي سلكناه
في الثاني هو الذي سلكناه في الاول وعلى هذا نجد الامر في اكثر
احوالنا وفي جل من نشاهد من النظار والفاحصين *

فحين من ذلك انا مضطرون قبل ان نشرع في الفحص عن المطلوبات
الى ان نعرف ان هذه الطرق كلها صناعية و الى علم تميز به بين هذه الطرق
المتنوعة ثم ارم علاماد فتميز به واحدة منها واحدة ... تالاء الما ...

وان تكون قرائننا العلمية المفطورة فينا بالطبع مقومة لصناعة تعطينا علم هذه اذ كانت فطرتنا غير كافية في تمييز هذه الطرق بعضها عن بعض وذلك ان نتيقن باي شرائط واحوال ينبغي ان تكون المقدمات الاول وباي ترتيب ترتب حتى تقضى لا محالة بالقاحص الى الحق نفسه والى اليقين فيه وباي شرائط واحوال تكون المقدمات الاول وباي ترتيب ترتب فيفضل القاحص عن الحق ويتحير حتى لا يدري فيه ايما هو الحق من مطلوبه وباي شرائط واحوال تكون المقدمات الاول واي ترتيب ترتب فيعطى في المطلوب الظن والاقناع حتى يوم انه يقين من غير ان يكون يقينا وباي شرائط واحوال تكون المقدمات الاول واي ترتيب ترتب فيفضى بالقاحص لا الى الحق نفسه بل الى مثال الحق وخياله *

فاذا عرفنا هذه كلها شرعنا حيثنشد في التماس علم الموجودات اما بفحصنا نحن بانفسنا واما بتعليم غيرنا لنا فانما ندري كيف الفحص وكيف التعليم والتعلم بمعرفة الاشياء التي ذكرناها وبهذه القوة نقدر ان نميز ما استبتطنا نحن هل هو يقين او ظن او هو الشيء نفسه او خياله ومثاله وكذلك ايضا نتجن بما قد تعلمناه من غيرنا وما نعلمه نحن غيرنا *
والمعلومات الاول في كل جنس من الموجودات اذا كانت فيه الاحوال والشرط التي يفضى لاجلها بالقاحص الى الحق اليقين فيما يطلب علمه من ذلك الجنس هي مبادئ التعليم في ذلك الجنس واذا كانت للانواع التي تحتوى عليها ذلك الجنس وكثير منها اسباب بها او عنها او لها وجود تلك

الأنواع التي يحتوى عليها ذلك الجنس فهي مبادئ الوجود لما يشتمل عليه ذلك الجنس مما يطلب معرفته وكانت مبادئ التعليم فيه هي باعينا بها مبادئ الوجود *

وسميت البراهين الكاثئة عن تلك المعلومات الاول براهين لم الشيء اذا كانت تعطى مع علم هل الشيء موجود لم هو موجود واذا كانت المعلومات التي فيها تلك الاحوال والشرائط في جنس ما من الموجودات اسبابا لعلمنا بوجود ما يحتوى عليه ذلك الجنس من غير ان يكون اسبابا لوجود شيء منها كانت مبادئ التعليم في ذلك الجنس غير مبادئ الوجود وكانت البراهين الكاثئة عن تلك المعلومات براهين هل الشيء وبراهين ان الشيء لا براهين لم الشيء *

ومبادئ الوجود اربعة ماذا وماذا وكيف وجود الشيء فان هذه يعني به امر واحد وعماد وجوده ولماذا وجوده فان قولنا عماد وجوده ربما دل به على المبادئ الفاعلة وربما دل به على المواد فتصير اسباب الوجود ومبادئ اربعة ومن اجناس الموجودات ما لا يمتنع ان لا يكون لوجوده مبدء اصلاً وهو المبدأ الاقصى لوجود سائر الموجودات فان هذا المبدأ انما عندنا مبادئ علمنا له فقط ومنها ما يوجد له هذه الاربعة بأسرها ومنها ما لا يمتنع ان يوجد له ثلاثة من هذه وهو الذي لا يمكن ان يكون له مادة من بين المبادئ فقط وكل علم من العلوم التي يلتمس بها ان تحصل الموجودات معقولة فقط فانما قصد ها او لا اليقين لوجوده جميع ما يحتوى عليه الجنس

وانما يصار الى علم مبادئ الوجود اذا ابتدئ من مبادئ التعليم
الذى يلمس عليه علم انواعه ثم اليقين بمبادئ الوجود فيما له منه مبادئ
والبلوغ في ذلك الى استيفاء عدد المبادئ الموجودة فيه فان كانت المبادئ
التي توجد له هي الاربعة باسرها استوفاهما كلها ولم يقتصر على بعضها دون
بعض وان لم يكن فيه الاربعة كلها التمس الوقوف على مقدار ما يجد له من
المبادئ كانت ثلاثة او اثنين او واحد ثم يقتصر في شيء من اجناس المبادئ
القريبة من ذلك الجنس بل يلمس مبادئ تلك المبادئ ومبادئ المبادئ الى
ان ينتهي الى ابد مبدء مجده في ذلك الجنس فيقف وان كان لهذا الاقصى
لذي هو اقصى مبدء في ذلك الجنس مبدءاً ايضاً ولم يكن من ذلك الجنس
ل كان من جنس آخر لم يخطأ اليه بل يتخلل عنه ويرجى النظر فيه الى ان يبلغ
الى النظر في العلم الذي يحتوي على ذلك الجنس ماذا كان الجنس الذي
يُنظر توجد مبادئ التعليم فيه هي باعنائها مبادئ وجود ما يحتوي
به ذلك الجنس استعمل تلك المبادئ وسلك الى ما بين يديه حتى يأتي
ما يحتوي عليه ذلك الجنس فيحصل له في كل مطلوب علم هل الشيء
هو مما الى ان ينتهي الى اقصى ماسيله ان يبلغ في ذلك الجنس واذا
انت مبادئ التعليم في جنس مامن الموجودات غير مبادئ الوجود فانما
ون ذلك فيما مبادئ الوجود فيه خفية غير معلومة من اول الامر ويكون
في التعليم فيه اشياء وجودها غير مبادئ الوجود وتكرن متأخرة عن
في الوجود *

فرتبت الترتيب الذى به يلزم النتيجة ضرورة فتكون النتيجة الكائنة
هى مبدأ وجود الاشياء التى التفت ورتبت فتكون مبادئ التعليم اسباباً
لعلمنا بمبادئ الوجود وتكون النتائج الكائنة عنها مبادى اسباباً لوجود
الامور التى اتفق فيها ان كانت مبادئ التعليم فعلى هذا المثال يرتقى من
من علوم الاشياء المتأخرة عن مبادئ الوجود الى اليقين بالاشياء التى هى
مبادئ اقدم وجوداً وان كان مبدأ الوجود الذى صرنا اليه بهذا الطريق
له مبدأ آخر اعلى منه وابعد من الاول جعلنا ذلك مقدمة وارتيقنا منه الى
مبدء المبدء ثم نسلك على هذا الترتيب ابداً الى ان نأتى على اقصى مبدء نجمده
فى ذلك الجنس ولا يمتنع اذا ارتقينا الى مبدء ما عن اشياء معلوم وجودها
عن ذلك المبدء ان تكون ايضاً هناك اشياء اخرى مجهول وجودها عن ذلك
المبدء خفية عنا لم نكن علمناها منذ اول الامر فاذا استعملنا ذلك المبدء
الذى حصل معلوماً عندنا الآن مقدمة وصرنا منها الى معرفة تلك الاشياء
الآخر الكائنة عن ذلك المبدء اعطانا ذلك المبدء فى تلك الاشياء علم
هل هو ولم هو معافاه لا يمتنع ان تكون اشياء كثيرة كائنة عن مبدء
واحد ويكون واحد من تلك الاشياء الكثيرة هو المعلوم وحده
عندنا منذ اول الامر ويكون ذلك المبدء وتلك الاشياء الاخر
الكائنة عنه خفية فترتقى من ذلك الواحد المعلوم الى علم المبدء فيعطينا ذلك
الواحد فى ذلك المبدء علم وجوده فقط ثم نستعمل ذلك المبدء
مقدمة فى تبين تلك الاشياء الاخر الخفية الكائنة عنه فنشخط منه الى

علم وجودها وسبب وجودها مما*
 وان كان لذلك المبدء مبدء آخر استعملناه ايضاً في تبين امر مبدءه
 فيعطينا علم وجوده مبدء الذي هو اقدم منه فيكون قد استعملناه في
 امرين يعطينا في احد الامرين علم وجوده فقط ويعطينا في الآخر علم
 وجوده وسبب وجوده وعلى هذا المثال ان كان مبدء المبدء حاله هذا الحال
 بان يكون له ايضاً مبدءاً ويكون له اشياء كائنه عنه استعملنا مبدء المبدء في
 تبين مبدءه وفي تبين تلك الاشياء الاخر الخفية الكائنه عنه فيعطينا
 ايضاً ذلك المبدء من مبدء علم وجوده فقط ومن تلك الاشياء الاخر علم
 وجودها وسبب وجودها*

فاول اجناس الموجودات التي ينظر فيها ما كان اسهل على الانسان
 واخرى ان لا يقع فيه حيرة واضطراب الذهن هو الاعداد والاعظام
 والعلم المشتمل على جنس الاعداد والاعظام هو علم التعاليم فبتسدى
 اولاً في الاعداد فيعطى بالاعداد التي بها يكون التقدير ويعطى مع
 ذلك كيف التقدير بها في الاعظام الآخر التي شأنها ان يقدّر ويعطى
 ايضاً في الاعظام الاشكال والاضاع وجودة الترتيب واتقان التأليف
 وحسن النظام فينظر في الاعظام التي يلحقها الاعداد فيعطى تلك الاعظام
 كلما يلحقها لاجل الاعداد من التقدير وجودة الترتيب واتقان
 التأليف وحسن النظام فيحصل لهذه الاعظام خاصة التقدير وجودة
 الترتيب واتقان التأليف وحسن النظام من جهتين من جهة ما لها من ذلك

لاجل انها اعظام ومن جهة مالها ولكن من جهة انها اعداد وما
لم يكن من الاعظام يلحقه العدد وكان ما يلحقه من التقدير وجودة
الترتيب واتقان التأليف وحسن النظام من جهة مالها من ذلك لاجل انها
اعظام فقط ثم من بعد ذلك ينظر في سائر الموجودات الاخر مما كان
منها يلحقه التقدير وجودة الترتيب وحسن النظام من جهة الاعداد
فقط اعطاها اياه وينظر ايضا في سائر الاشياء التي لها اعظام فيعطىها كل
ما يلحق الاعظام من جهة ما هي اعظام من اشكال واوزاع وتقدير وترتيب
وتأليف ونظام وما كان منها يلحقه هذه الاشياء من جهة الاعداد ومن
جهة الاعظام جميعاً اعطاه ما يوجد في الجنسين من ذلك الى ان يأتي على
جميع الموجودات التي يمكن ان يوجد فيها هذه الاشياء من جهة الاعداد
والاعظام فيحدث من ذلك ايضا علوم المناظر وعلوم الاكر المتحركة
وعلوم الاجسام السماوية وعلم للوسيقى وعلم الاتقال وعلم الخيل
ويتبدى فيأخذ في الاعداد والاعظام جميع الاشياء التي هي مبادئ التعاليم
في الجنس الذي ينظر في ترتيبها الترتيب الذي يحصل عن القوة التي تقدم
ذكرها الى ما يلتمس من اعطاء شيء من تلك في شيء مما ينظر الى
ان يأتي عليها اجمع او يبلغ من علم ذلك الجنس الى مقدار ما يحصل منه
اصول الصناعة فكيف اذا كان ما يبق من ذلك الجنس ويلحق هذا العلم
الذي نظره في الاعداد والاعظام ان يكون مبادئ التعليم فيه هي
بأبوابها مبادئ الوجود فيكون براهينها كلها تجمع الامرين جميعاً اعني

تحصيل السعادة

ان تمطى وجود الشيء ولم هو موجود فيصير كلها براهين ان الشيء ولم هو ممّا
ويستعمل من مبادئ الوجود ما ذا وبما ذا وكيف ذا وجوده دون الثلاثة
لانه ليس للاعداد ولا للاعظام المجردتين في الفعل عن المادة مبادئ من
جنسها غير ما ذكر من مبادئ وجوده وانما يوجد لها المبادئ الاخر من
جهة ما يوجد ان طبيعيين واراديين وذلك اذا اخذ في المواد فذلك لما كان
نظره فيها لا من جهة ما هما في المواد ولم يستعمل فيها ما لا يوجد فيها من
حيث هما لافي مواد فبتدئ اولاً من الاعداد ثم ترتقى الى الاعظام
ثم الى سائر الاشياء التي يلحقها الاعداد والاعظام بالذات مثل المناظر
والاعظام المتحركة التي هي الاجسام السماوية والى الموسيقى والاثقال
والحيل فيكون قد ابتدأ بما قد يفهم ويتصور بلا مادة ايضاً ثم ما شأنه
ان يحتاج في تفهمه وتصوره الى مادة ما حاجة يسيرة جداً ثم الى
ما الحاجة في تفهمه وتصوره وفي ان يعقل الى مادة حاجة ازيد قليلاً
ثم لا يزال يرتقى فيما يلحقه الاعداد والاعظام الى ما يحتاج في ان يصير
ما يعقل منه محتاجاً في ان يصير معقولاً الى المادة اكثر الى ان يصير الى الاجسام
السماوية ثم الى الموسيقى ثم الى الاثقال وعلوم الحيل فيضطر حيثئذ الى استعمال
الاشياء التي يسر ان تصير معقولة او لا يمكن ان توجد الا في مواد فعند ذلك
نفطر الى ادخال مبادئ اخرى غير مبادئ ما ذا وبما ذا وكيف فيكون قد صار
متأخراً وفي الوسط بين الجنسين الذي ليس له من مبادئ الوجود الا ما ذا
وجوده وبين الجنس الذي يوجد لانواعه المبادئ الاربعة فيشتد تلوح له المبادئ
الطبيعية

الطبيعية فمئذ ذلك ينبغي ان يشرع فى علم الموجودات التى توجد لها مبادئ الوجود الاربعة وهو جنس الموجودات التى لا يمكن ان يصير معقولة الا فى المواد فان المواد تسمى الطبيعية فينبغى للنناظر عند ذلك ان يأخذ كل ما فى جنس الامور الجزئية من مبادئ التعاليم وهى المقدمات الاولى وينظر ايضا فيما قد حصل له من العلم الاول قيا أخذ منه ما يعلم انه يصلح ان يحمل مبادئ التعليم فى هذا العلم فيبتدى حيثئذ فينظر فى الاجسام وفى الاشياء الموجودة للاجسام واجناس الاجسام هى العالم والاشياء التى تحتوى عليها العالم *

وبالجملة هى اجناس الاجسام المحسوسة او التى توجد لها الاشياء المحسوسة وهى الاجسام السماوية ثم الارض والماء والهواء وما جانس ذلك من نار وبخار وغير ذلك ثم الاجسام الحجرية والمعدنية التى على سطح الارض وفى عمقها ثم النبات والحيوان غير الناطق والحيوان الناطق ويمطى فى كل واحد من اجناس هذه وفى كل واحد من انواع كل جنس وجوده ومبادئ وجوده كلها فانه يعطى فى كل واحد من المطلوبات فيه انه موجود ما ذا وبما ذا وكيف وجوده وعمادًا وجوده ولاجل ما ذا وجوده وليس يقتصر فى شئ منها على مبادئ القرية بل يعطى مبادئ مبادئه ومبادئ مبادئ مبادئه الى ان ينتهى الى اقصى المبادئ الجسمانية التى له ومبادئ التعليم فى جل ما تحتوى عليه هذا العلم هى غير مبادئ الوجود وانما يصار من مبادئ التعليم الى علم مبادئ الوجود وذلك ان مبادئ التعليم فى كل جنس

من اجناس الامور الطبيعية هي اشياء متأخرة عن مبادئ وجودها فان مبادئ الوجود في هذا الجنس هي اسباب وجود مبادئ التعليم وانما يرتقى الى علم مبادئ كل جنس او نوع من اشياء كائنه عن تلك المبادئ فان كانت تلك المبادئ قريية وكانت للمبادئ مبادا استعملت تلك المبادئ القريية مبادئ التعليم فارتقى منها الى علم مبادئها ثم اذا صارت تلك المبادئ معلومة صير منها الى مبادئ تلك المبادئ الى ان اتى على اقصى مبادئ وجود ذلك الجنس واذا ارتقينا من مبادئ التعليم الى مبادئ الوجود تحصلت مبادئ الوجود معلومة ثم كانت هناك اشياء اخر كائنه عن تلك المبادئ مجهولة سوى الاشياء المعلومه الاولى التي منها كنا ارتقينا الى المبادئ فاستعلمنا تلك المبادئ من مبادئ الوجود مبادئ التعليم ايضا فصير منها الى علم تلك الاشياء المتأخرة عنها فيثبت تصير تلك المبادئ بالاضافة الى تلك الاشياء مبادئ التعليم ومبادئ الوجود جميعا *

ونسلك هذا المسلك في كل جنس من اجناس الاجسام المحسوسة ونوع نوع من انواع كل جنس وعند ما يتهى بالنظر الى الاجسام السماوية ويفحص عن مبادئ وجودها يضطره النظر في مبادئ وجودها الى ان يطلع على مبادئ ليست هي طبيعة ولا طبيعية بل موجودات اكمل وجودا من الطبيعة والاشياء الطبيعية ليست باجسام ولا في اجسام فيحتاج في ذلك الى فحص آخر وعلم آخر يفرد النظر فيما بعد الطبيعيات من الموجودات فيصير عند ذلك ايضا في الوسط بين علمين علم الطبيعة وعلم ما بعد الطبيعيات

في ترتيب الفحص و التعليم و فوق الطبيعيات في رتبة الوجود و عند ما ينتهي بالنظر الى الفحص عن مبادئ وجود الحيوان فيضطره الى النظر في النفس او يطلع من ذلك على مبادئ نفسانية يرتقى منها الى النظر في الحيوان الناطق فاذا فحص عن مبادئه اضطر الى النظر فيما ذا هو النظر و بما ذا وكيف و عما ذا او لما ذا فيطلع حيثنذ على العقل و على الاشياء المقولة فيحتاج حيثنذ الى ان يفحص عما ذا العقل و بما ذا وكيف هو و عما ذا و لما ذا و جوده فيضطره الفحص الى ان يطلع من ذلك على مبادئ غير جسمانية نسبتها الى مادون الاجسام السماوية من الموجودات كنسبة المبادئ غير الجسمانية التي اطلع عليها نظره في السماوية الى الاجسام السماوية و يطلع من امر النفس و العقل على مبادئها التي لاجلها كانت و على الغايات و الكمال الاقصى الذي لاجله كون الانسان و يعلم ان المبادئ الطبيعية التي في الانسان و في التعليم غير كافية في ان يصير الانسان بها الى الكمال الذي لاجل بلوغه كون الانسان و يتبين انه يحتاج فيه الى مبادئ منطقية عقلية يسعى الانسان بها نحو ذلك الكمال فينشذ يكون قد لاح للناظر جنس آخر غير ما بعد الطبيعيات و سبيل الانسان ان يفحص عما يشتمل عليه ذلك الجنس و هي الاشياء التي تحصل للانسان اربها عن المبادئ العقلية التي فيه فيبلغ بها الكمال الذي تحصل معرفته في العلم الطبيعي و يتبين مع ذلك ان هذه المبادئ النطقية ليست بما هي اسباب ينال بها الانسان الكمال الذي لاجله كون و يعلم مع ذلك ان هذه

المبادئ العقلية هي ايضا مبادئ لوجود اشياء كثيرة في الموجودات الطبيعية غير تلك التي اعطتها اياها الطبيعة وذلك ان الانسان انما يصير الى الكمال الاقصى الذي له ما يتجوز به في الحقيقة اذا سعى عن هذه المبادئ نحو بلوغ هذا الكمال وليس يمكنه ان يسعى نحوه الا باستعمال اشياء كثيرة من الموجودات الطبيعية والى ان يفعل فيها افعا لا لا تصير بها تلك الطبيعات نافعة له في ان يبلغ الكمال الاقصى الذي سبيله ان يتاله ويتبين له مع ذلك في هذا العلم ان كل انسان انما يتال من ذلك الكمال قسطا ما وان ما يتبلغه من ذلك القسط كان ازيد او اقل اذ جميع الكمالات ليس يمكن ان يبلغه وحده باقراده دون معاونة ناس كثيرين له وان فطرة كل انسان ان يكون مرتبطا فيما ينبغي ان يسعى له بانسان او ناس غيره وكل انسان من الناس بهذه الحال وانه لذلك يحتاج كل انسان فيما له ان يبلغ من هذا الكمال الى مجاورة ناس آخرين واجتماعه معهم وكذلك في الفطرة الطبيعية لهذا الحيوان ان يأوى ويسكن مجاورا لمن هو في نوعه فلذلك يسمى الحيوان الانسي والحيوان المدنى فيحصل ههنا علم آخر ونظر آخر يفحص عن هذه المبادئ العقلية وعن الافعال والملكات التي بها يسعى الانسان نحو هذا الكمال فيحصل من ذلك العلم الانساني والعلم المدني فيتبدى وينظر في الموجودات التي هي بعد الطبيعات ويسلك فيها الطرق التي سلكها في الطبيعات ويجعل مبادئ التعليم فيها ما يتفق ان يوجد من المقدمات الاولى التي تصلح لهذا الجنس ثم ما قد برهن في العلم

العلم الطبيعي بما يليق ان يستعمل مبادئ التعليم في هذا الجنس وترتب الترتيب الذي سلف ذكره الى ان يصار الى شيء شيء مما في هذا الجنس من الموجودات فيتين الفاحص عنها انه ليس يمكن ان يكون لشيء منها مادة اصلاً وانما ينبت ان يفحص في كل واحد منها ما ذا وكيف وجوده ومن اي فاعل ولماذا وجوده فلا يزال يفحص هكذا الى ان ينتهي الى موجود لا يمكن ان يكون له مبدء اصلاً من هذه المبادئ لا ما ذا وجوده ولا عما ذا وجوده ولا لماذا وجوده بل يكون هو المبدء الاول لجميع الموجودات التي سلف ذكرها ويكون هو الذي به وعنه وله وجوده بالانحاء التي لا يدخل عليه نقصاً اصلاً بل باكمل الانحاء التي بها يكون الشيء مبدءاً للموجودات فاذا وقف على هذا فحص بعد ذلك عما يلزم ان يحصل في الموجودات اذا كان ذلك الوجود مبدءاً لها وسبب وجودها فيتبدى من اقدمها رتبة في الوجود وهو بعدها عنه في الوجود فيحصل معرفة الموجودات باقصى اسبابها *

وهذا هو النظر الالهي في الموجودات فان المبدأ الاول هو له وما بعده من المبادئ التي ليست هي اجساماً وفي اجسام هي المبادئ الالهية * ثم بعد ذلك يشرع في العلم الانساني ويفحص عن الفرض الذي لاجله كون الانسان وهو الكمال الذي يلزم ان يبلغه الانسان ما ذا وكيف هو ثم يفحص عن جميع الاشياء التي بها يبلغ الانسان ذلك الكمال او يتنفع في بلوغها وهي الخيرات والفضائل والحسنات ويميزها من

الاشياء التي تعوقه عن بلوغ ذلك الكمال وهي الشرور والنقائص والسيئات ويعرف ماذا وكيف كل واحد منها وعن ماذا ولما ذا ولجل ماذا هو الى ان تحصل كلها معلومة معقولة متميز بعضها عن بعض وهذا هو العلم المدني وهو علم الاشياء التي بها اهل المدن بالاجتماع المدني ينال السعادة كل واحد بمقدار ماله اعد بالقطرة ويبين له ان الاجتماع المدني والجملة التي يحصل من اجتماع المدنيين في المدن شبيهة باجتماع الاجسام في جملة العالم ويتبين له في جملة ما تشتمل عليه المدنية والامة نظائر ما يشتمل عليه جملة العالم *

وكما ان في العالم مبدأ ما اول ثم مبادئ اخر تتلوه على ترتيب وموجودات عن تلك المبادئ وموجودات اخر تتلو تلك الموجودات على ترتيب الى ان تنتهي الى آخر الموجودات رتبة في الموجود وكذلك في جملة ما يشتمل عليه الامة او المدنية مبدأ ما اول ثم مبادئ اخر تتلوه ومدنيون اخر ون يتلون تلك المبادئ واخرون يتلون هولاء الى ان ينتهي آخر المدنيين رتبة في المدنية والانسانية حتى يوجد فيما يشتمل عليه المدنية نظائر ما يشتمل عليه جملة العالم فهذا هو الكمال النظري وهو كما تراه يشتمل على علم الاجناس الاربعة التي بها تحصيل السعادة القصوى لاهل المدن والامم والذي يبقى بعد هذه ان يحصل هذه الاربعة بالفعل موجودة في الامم والمدن على ما اعطتها الامور النظرية *

أرى هذه النظرية قد اعطت ايضا الاشياء التي بها يمكن ان تحصل هذه

بالفعل في الامم والمدن ام لا اما اتها اعطتها معقولة فقد اعطتها لكن.
ان كان اذا اعطت معقولة فقد اعطت موجودة فقد اعطت العلوم
النظرية هذه الاشياء موجودة بالفعل مثل انه ان كان اذا اعطت.
البنائية معقولة وعقل بماذا تلثم البنائية وبماذا تلثم البناء فقد اوجدت
البنائية في الانسان الذي كيف عقل صناعة البناء او يكون اذا اعطى.
البناء معقولا فقد اعطى البناء موجودا فان العلوم النظرية قد اعطت ذلك
وان لم يكن اذا عقل الشيء فقد وجد خارج العقل واذا اعطى معقولا
فقد اعطى موجودا ثم ضرورة عند ما يقصد استاده هذه الاشياء
الى شى آخر غير العلم النظرى وذلك ان الاشياء المعقولة من حيث
هى معقولة هى مخصصة عن الاحوال والاعراض التى تكون لها وهى
موجودة خارج النفس وهذه الاعراض فيما يدوم واحدة بالعدد
لا تتبدل ولا تتغير اصلاً وفى التى لا تدوم واحدة بالنوع تتبدل فلذلك
يلزم فى الاشياء المعقولة التى تدوم واحدة بالنوع اذا احتيج الى ايجادها
خارج النفس ان تقترن بها الاحوال والاعراض التى شأنها ان تقترن
بها اذا ازممت ان توجد بالفعل خارج النفس وذلك عام فى المقولات
الطبيعية التى توجد وتدوم واحدة بالنوع وفى المقولات الارادية
غير ان المقولات الطبيعية التى توجد خارج النفس انما توجد عن الطبيعة
وتقترن بها تلك الاعراض بالطبيعة
واما المقولات التى يمكن ان توجد خارج النفس بالارادة فان الاعراض

والاحوال التي تقترب بها مع وجودها هي اقصى الارادة ولا يمكن ان توجد
الا وتلك مقترنة بها وكل ما شأنه ان يوجد بالارادة فانه لا يمكن ان يوجد
او يعلم اولا فلذلك يلزم متى كان شيء من المعقولات الارادية من معاً
ان يوجد بالفعل خارج النفس ان يعلم اولا الاحوال التي من شأنها
ان تقترب به عند وجوده ولانها ليست من الاشياء التي توجد واحدة بالعدد
بل بالنوع او بالجنس صارت الاعراض والاحوال التي شأنها ان تقترب
بها اعراضاً واحوالاً تتبدل عليها دائماً وتزداد وتنقص ويتركب بعضها
مع بعض تركيباً لا يحاط بقوانين صورته لا يتبدل ولا يتقل اصلاً بل
بعضها لا يمكن ان يجعل لها قوانين وبعضها يمكن ان يجعل لها قوانين
لكن قوانين تتبدل وكلمات تتغير والتي لا يمكن ان يجعل لها قوانين
اصلاً فهي التي تبدلها تبدل دائماً من مدد يسيرة والتي يمكن ان يجعل
لها قوانين هي التي تبدل احوالها في مدد طويلة وما يحصل منها موجودا
فكثيرا ما يحصل على حسب ما عليه المريد الفاعل له وربما لم يحصل
منه شيء اصلاً وذلك للمتضادات الماثقة له التي بعضها امور طبيعية
وبعضها ارادية كاثثة عن ارادات قوم آخرين وليس انما تختلف تلك
المعقولات الارادية في الازمان المختلفة حتى يوجد في زمان ما يخالفه
في اعراضها واحوالها لما يوجد عليه في زمان قبله او بعده بل تختلف ايضا
احوالها عند وجودها في الامكنة المختلفة كما تبين ذلك في الاشياء الطبيعية
مثل الانسان فانه اذا وجد بالفعل خارج النفس يكون ما يوجد فيه من
الاحوال

الاحوال والاعراض في زمان ما مخالفا لما يوجد له منها في زمان آخر بعده او قبله وكذلك حاله في الامكنة المختلفة فان الاعراض والاحوال التي توجد منه في بلاد مخالفة لما يوجد منه في بلاد والمقول في جميع ذلك من معنى الانسان معقول واحد وكذلك الاشياء الارادية مثل العفة واليسار و اشياء ذلك هي معان معقولة ارادية واذا اردنا ان نوجدها بالتصل كان ما يكثرن بها من الاعراض عند وجودها في زمان ما مخالفا لما يكثرن بها من الاعراض في زمان آخر وما من شأنه ان يوجد لها عند امة ما غير ما يكون لها من الاعراض عند وجودها في امة اخرى فبعضها يتبدل هذه الاعراض عليه ساعة ساعة وبعضها يوما يوما وبعضها شهرا شهرا وبعضها سنة سنة وبعضها حقبا حقبا وبعضها في احقاب احقاب فحتى كان شيء من هذه مزما ان يوجد بارادة فينبغي ان يكون المريد لا يجاد شيء من هذه بالفعل خارج النفس قد علم فيما يتبدل عليه الاعراض في المدة المعلومة التي يلتمس ايجادها فيها وفي المسكان المحدود من المعمورة فيعلم الاعراض والتي سبيلها ان يكون لما شأنه ان يوجد بالارادة ساعة ساعة وفي التي يوجد شهرا شهرا والتي يوجد سنة سنة والتي يوجد حقبا حقبا او في مدة اخرى طويلة محدودة الطول في مكان ما محدودا ما كبيرا واما صغيرا ومناسيله من هذا يكون مشتركا للامم كلها او لبعض الامم او لمدينة واحدة في مدة طويلة او مشتركا لهم في مدة قصيرة او خاصا يتفهم في مدة قصيرة وانما يتبدل اعراض هذه المقولات واحوالها

عند ورود الاشياء الواردة في المعودة اما مشتركالها كلها او مشتركاً لامة
اول مدينة او لطائفة من مدينة او لافسان واحد *

و الاشياء الواردة اما واردة طيعية او واردة ارادية وهذه الاشياء ليس
تحيط بها العلوم النظرية وانما تحيط بالمعقولات التي لا تبدل اصلاً فلذلك
لا تحتاج الى قوة اخرى وما هي يكون بها تميز الاشياء المعقولة الارادية
من جهة ما يوجد لها هذه الاعراض المتبدلة وهي الجملت التي بها تحصل
موجودة بالفعل عن الارادة في زمان محدود ومكان محدود وعند واردة
محدود فللماهية والقوة التي بها تستبط وتميز الاعراض التي شأنها ان
تبدل على المعقولات التي شأن جزئياتها ان توجد بالارادة عندما يلتمس
ايجادها بالفعل عن الارادة في زمان محدود ومكان محدود وعند واردة محدود
طال الزمان او قصر عظم المكان او صغر هي القوة الفكرية *

والاشياء التي سبيلها ان تستبط بالقوة الفكرية انما تستبط على انها
نافعة في ان تحصل غاية ما وغرض للمستبط انما ينصب الغاية ويقدمها
في نفسه لولا ان يفحص عن الاشياء التي تحصل بها تلك الغاية
وذلك الغرض *

والكل ما تكون القوة الفكرية متى كانت انما تستبط لتتفع الاشياء
في تحصيلها وربما كانت خيراً في الحقيقة وربما كانت شراً وربما كانت
خيرات مظنونة انها خيرات فاذا كانت الاشياء التي تستبط هي انفع
الامور في غاية ما فافضلة كانت الاشياء التي تستبط هي الجيلة والحسنات

و اذا كانت الغايات شر ووا كانت الاشياء التي تستنبط بالقوة الفكرية
شروراً ايضاً و اموراً قيحة و ميثاقاً *

و اذا كانت الغايات خيرات مظلونة كانت الاشياء النافعة في حصولها
و بلوغها خيرات ايضاً مظلونة *

و تنقسم القوة الفكرية هذه القسمة فتكون الفضيلة الفكرية هي التي تستنبط
بما هو انفع في غاية مافاضلة و اما القوة الفكرية التي يستنبط بها ما هو انفع
في غاية هي شر فليست هي فضيلة فكرية بل ينبغي ان تسمى باسماء اخرى *

و اذا كانت القوة للفكرية تستنبط بها ما هو انفع في المظلونة انها خيرات
كانت حينئذ تلك القوة مظلوناً بها انها فضيلة فكرية و الفضيلة الفكرية منها
ما يقتدر به على جودة الاستنباط لما هو انفع في غاية فاضلة مشتركة لآدم
اولامة او لمدينة عند و ارد مشترك فلا فرق بين ان يقال انفع في غاية فاضلة
و بين ان يقال انفع و اجل فان الانفع الاجل هو بالضرورة لنهاية فاضلة
و الانفع في غاية فاضلة هو الاجل في تلك الغاية فهذه الفضيلة الفكرية
هي فضيلة فكرية مدنية و هذه المشتركة ربما كانت ما سبيلها ان تبقى
و توجد مدة طويلة *

و منها ما يتبدى في مدد قصار الا ان الفضيلة الفكرية التي لا تستنبط
الاعم الاجل المشترك لآدم اولامة او لمدينة او كان شأن ما يستنبط
ان يبقى عليهم مدة طويلة او تكون متبدلة في مدة قصيرة فهي فضيلة
فكرية مدنية فان كانت انما تستنبط ابد آمن المشتركة للآدم اولامة

او لمدينة ما انما تبدل في احقاب او في مدد طويلة محدودة كانت تلك اشبه ان تكون قدرة على وضع النوايس *
واما الفضيلة الفكرية التي انما يستبطن بها ما يتبدل في مدد قصار فهي القوة على اصناف التدبيرات الجزئية الزمنية عند الاشياء الواردة التي ترد اولاً فاولاً على الامم او على الامة او على المدينة وهذه الثانية تلو الاول
واما القوة التي يستبطن بها ما هو انفع واجمل او ما هو انفع في غاية مافاضلة لطائفة من اهل المدينة او لاهل منزل فانها فضائل فكرية منسوبة الى تلك الطائفة مثل انها فضيلة فكرية منزلية او فضيلة فكرية جهادية وهذه ايضاً تنقسم الى ماسيئه ان لا يتبدل الا في مدد طوال والى ما يتبدل في مدد قصار *

وقد تنقسم الفضيلة الى اجزاء صغار من هذه مثل الفضيلة الفكرية التي يستبطن بها ما هو الانفع والاجمل معاً في عرض صناعة او في عرض عرض حادث في وقت وفيكون اقسامها على عدد اقسام الصنائع وعلى عدد اقسام الحرف وايضاً فان هذه القوة تنقسم ايضاً في ان يوجد استنباط الانسان بها ما هو انفع واجمل في غاية تحضه عند واد تحضه هو في نفسه وتكون قوة فكرية يستبطن بها ما هو انفع واجمل في غاية فاضلة تحصل لغيره فهذه فضيلة فكرية مشورية فربما اجتمعت هاتان في انسان واحد وربما افرقتا وظاهر ان السدى له فضيله يستبطن بها الانفع والاجمل لاجل غاية مافاضلة هي خير كان المستبطن خيراً في الحقيقة هو اه لنفسه

لنفسه او خيراً في الحقيقة يهواه لغيره او خيراً مطلقاً ناعند من يهوى له
وذلك الخير ليس يمكن ان تكون له هذه القوة او تكون له فضيلة خلقية
من قبل انه يهوى الانسان الخير لغيره كانت خيراً في الحقيقة او خيراً
مطلقاً ناعند من يهوى له الخير انه خير فاضل و كذلك الذي يهوى
لنفسه الخير الذي هو في الحقيقة خير ليس يكون الا خيراً فاضلاً ليس
خيراً فاضلاً في فكره بل خير فاضلاً في خلقه و افعله ويشبه ان يكون
فضيلته و خلقته و افعله على مقدار قوة فكرته على ما له من الاستبطان
الانفع و الاجمل فان كان انما يستبطن بفضيلته الفكرية من الانفع
و الاجمل ما هو عظيم القوة مثل الانفع في غاية فاضلة مشتركة لامة
او لامة او مدينة مما شأنه ان لا يتبدل الا في مدة طويلة فينبغي ان تكون
فضائله الخلقية على حسب ذلك و لذلك ان كانت فضائله الفكرية انما
يقتصر بها على الاشياء التي هي انفع في غاية خاصة و عند و ارد خاص
بفضيلته ايضاً على مقدار ذلك فكل ما كان في هذه الفضائل الفكرية
اكمل رياسة و اعظم قوة كانت الفضائل الخلقية المقترنة به اشد رياسة
و اعظم قوة *

ولما كانت الفضيلة الفكرية التي يستبطن بها ما هو انفع و اجل في
الغايات المشتركة عند الوارد المشترك للامة او للمدينة منها فيما كان
منها لا يتبدل الا في مدد طويلة لما كانت اكمل رياسة و اعظم قوة
كانت الفضائل المقترنة بها اكملها رياسة و اعظمها كلها قوة *

ويتلو ذلك الفضيلة الفكرية التي يجوز دمجها استبساط ما هو انفع في غاية مشتركة زمنية في مدد قصيرة ويأت الفضائل المقترنة بها على حسب ذلك *

ثم يتلوها الفضائل الفكرية المقتصر بها على جزء جزء من اجزاء المدينة اما في الجزء المجاهدي او في الجزء المالي او في شيء من سائر الاجزاء الاخر فالفضائل الخلقية فيها على حسب تلك الى ان يأتى على الفضائل الفكرية المقترنة بصناعة صناعة بحسب عرض تلك الصناعة ولنزل منزل وبانسان انسان في منزل منزل فيما يخصه عند وادوار دعليه ساعة ساعة او يوم ما يوم ما فان الفضيلة المقترنة بها بحسب ذلك فاذا ينبغي ان يفحص عن الفضيلة الكاملة التي هي اعظمها قوة اى فضيلة هي هل هي مجموع الفضائل كلها او ان تكون فضيلة ما او عدة فضائل قوتها قوة الفضائل كلها فإى فضيلة ينبغي ان تكون قوتها قوة الفضائل كلها حتى تكون تلك الفضيلة اعظم الفضائل قوة فتلك الفضيلة هي الفضيلة التي اذا اراد الانسان ان يوفى افعالها لم يملئه ذلك الا باستعمال افعال سائر الفضائل كلها فان لم يتفق ان يحصل فيه هذه الفضائل كلها حتى اذا اراد ان يوفى افعال الفضيلة لاستعمل افعال الفضائل الجزئية فيه وكانت فضيلة الخلقية تلك فضيلة تستعمل فيها افعال الفضائل الكاثنة في كل من سواه من امم او مدن في امة او اقسام مدنية او اجزاء كل قسم *

فهذه الفضيلة هي الفضيلة الرئيسة التي لافضيلة اشدّ تقدّمها في الرياسة

ثم يتلوها ماشاء بها من الفضائل التي قوتها شبيهة بهذه القوة في جزء جزء من اجزاء المدينة فان صاحب الجيش مثلا ينبغي ان يكون له مع القوة الفكرية التي يستتبط بها الانفع والاجل فيما هو مشترك للمجاهدين ان تكون له فضيلة خلقية اذا اراد ان يوفي فطرا يستعمل الفضائل التي في المجاهدين من جهة ما هم مجاهدون مثل ان تكون شجاعته شجاعة يستعمل بها افعال الشجاعات الجزئية التي في المجاهدين وكذلك الفضيلة الفكرية التي يستتبط بها ما هو الانفع والاجل في غايات مكتسبي اموال المدينة ينبغي ان تكون فضيلته الخلقية فضيلة يستعمل بها الفضائل الجزئية التي في اصناف مكتسبي الاموال من الناس وبذلك ينبغي ان يكون حال الصناعات فان الصناعة الرئيسة التي لا تتقدمها صناعة اخرى في الرياسة هي الصناعة التي اذا اردنا ان نوفي افعالها لم يمكن دون ان نستعمل افعال الصنائع كلها وهي الصناعة التي لاجل توفية غرضها يطلب سائر الصنائع كلها فهذا الصناعة هي رئيسة الصناعات وهي اعظم الصناعة قوة *

وتلك الفضيلة الخلقية هي اعظم الفضائل الخلقية قوة ثم تتلو هذه الصناعة سائر الصناعات فتكون صناعة من جنس اكمل واعظم قوة مما في جنسها متى كانت غايتها انما توفى باستعمال افعال الصنائع التي من جنسها مثل الصناعات الجزئية الرئيسة فان صناعة قود الجيوش منها هي الصناعة التي انما يبلغ الغرض منها باستعمال افعال الصنائع الجزئية وكذلك الصناعة

التي ترأس الصناعة المالية في المدينة هي الصناعة التي انما يبلغ غرضها من المال باستعمال الصنائع الجزئية في اكتساب الاموال وكذلك في شئ شئ من سائر الاقسام العظمى للمدينة *

ثم ظاهر ان كل ما هو ارفع و اجمل فاما ان يكون اجمل في المشهور و اجمل في ملة او اجمل في الحقيقة و كذلك الغايات الفاضلة اما ان تكون فاضلة و خيرا في المشهور او فاضلة و خيرا في ملة ما او فاضلة و خيرا في الحقيقة وليس يمكن ان يستبطل الاجمل عند اهل ملة ما الا الذي فضائله الخلقية فضائل في تلك الملة خاصة وكذلك من سواء و تلك حال الفضائل التي هي اعظم قوة و الجزئيات التي هي اصغرها قوة فالفضيلة الفكرية التي هي اعظمها قوة و الفضيلة الخلقية التي هي اعظمها قوة لا يفارق بعضها بعضا *

و بين ان الفضيلة الفكرية الرئيسة جدا لا يمكن الا ان تكون تابعة للفضيلة النظرية لانها انما تميز اعراض تلك المقولات التي جعلتها الفضيلة النظرية محصلة من غير ان تكون هذه الاعراض مقترنة بها فان مررنا ان يكون الذي له الفضيلة الفكرية انما يستبطل المتبدلات من الاعراض و الاحوال في المقولات التي معرفته بها تبصرة نفسه و علم نفسه حتى لا يكون ما يستبطل يستبطله فيما عسى ان لا يكون صحيحا ان تكون الفضيلة الفكرية غير مفارقة للفضيلة النظرية فتكون الفضيلة النظرية و الفضيلة الفكرية الرئيسة و الفضيلة الخلقية الرئيسة و الصناعة الرئيسة غير مفارقة بعضها بعضا و الاختلت هذه الآخرة و لم تكن كاملة و لا الغاية في الرياسة لكن ان كانت الفضائل الخلقية

الخلقية انما يمكن ان تحصل موجودة بعد ان صيرتها الفضيلة النظرية
معتولة بان تميزها الفضيلة الفكرية وتستبسط اعراضها التي تصير
معتولا عنها موجودة باقتران تلك الاعراض بها فالفضيلة
الفكرية اذن سابقة للفضائل الخلقية فاذا كانت سابقة لها فالذى له الفضيلة
الفكرية التي تستبسط بها الفضائل الخلقية التي سيلها ان يوجد بتفرد
دون الفضائل الخلقية فان انفردت الفضيلة الفكرية عن الفضيلة
الخلقية لم يكن الذى له قدرة على استنباط الفضائل التي هي خيرات
خير او لا بفضيلة واحدة فان لم يكن خيرا فكيف التمس الخير او هو
الخير بالحقيقة لنفسه او لغيره وان لم يكن هو به فكيف يقدر على استنباطه
ولم يجعله غاية فالفضيلة الفكرية اذن اذا انفردت دون الفضيلة الخلقية لم يمكن
ان تستبسط بها الفضيلة الخلقية وان كانت الفضيلة الخلقية لا تفارق
الفكرية وكان وجودهما معا فكيف استبسطها الفضيلة الفكرية ثم جعلها
مقترنة بها فانه يلزم ان كانت غير مقارفة لها الا ان تكون استبسطها
هي وان كانت هي التي استبسطها فقد انفردت عنها فلذلك اما ان تكون
الخيرية واما ان تجعل فضيلة اخرى مقترنة بالفضيلة الفكرية غير الفضيلة
الخلقية التي استبسطها القوة الفكرية فان كانت تلك الفضيلة الخلقية كاشية
ايضا بارادة لزم ان تكون الفضيلة الفكرية هي التي استبسطها فيعود الشك
الاول فاذا لزم ان تكون الفضيلة الفكرية هي التي استبسطها الفضيلة الفكرية
مقترنة بالفضيلة الفكرية يهوى بها من له الفضيلة الخيرية والغاية المفاضلة

وتكون تلك الفضيلة طبيعية كائنة بالطبع مقترنة بفضيلة فكرية كائنة بالطبع تستبطنها الفضائل الخلقية للكائنة بإرادة وتكون الفضيلة الكائنة بالإرادة هي الفضيلة الانسانية التي اذا حصلت للانسان بالطريق الذي تحصل له بها الاشياء الارادية حصلت حيثئذ الفضيلة الفكرية الانسانية لكن ينبغي ان ينظر كيف هذه الفضيلة الطبيعية هل هي بسببها هذه الفضيلة الارادية ام لا لكن ينبغي ان يقال انها شبيهة بها مثل الملكات التي توجد في الحيوانات غير الناطقة مثل ما يقال الشجاعة في الاسد والمكر في الثلب والروغان في الذئب والسرقة في العقق واشياء ذلك فانه لا يتمتع ان يكون كل انسان مقطورا على ان تكون قوة نفسه في ان يتحرك الى فعل فضيلة مامن الفضائل او ملكة مامن الملكات في الجملة اسهل عليه من حركته الى فعل ضدها والا انسان ولا انما يتحرك الى حيث تكون الحركة طيه اسهل اذا لم يسر على شيء آخر غيره فاذا كان انسان من الناس مقطورا مثلا على ان يكون حاله فيما يقدم عليه من المخاوف اكثر من احبامه عنها فما هو الا ان يتكرر عليه ذلك عدة مرار الا وقد صارت له تلك الملكة ارادية وقد كانت له تلك الملكة الاولى الشبيهة بهذه الطبيعية فان كانت كذلك في الفضائل الخلقية الجزئية التي شأنها ان تترن بالفضائل الفكرية الجزئية فكذلك ينبغي ان يكون حال الفضائل الخلقية العظمى التي شأنها ان تترن بالفضائل الفكرية العظمى فان كان كذلك لزم ان يكون انسان دون انسان مكونا بفطرته لفضيلة حانسة الفضيلة العظمى مقرونة بقوة فكرية بالطبع عظمى ثم سائر المراتب

على ذلك فاذا كان كذلك فليس اي انسان اتفق يكون صناعته وفضيلته الخلقية وفضيلته الفكرية عظيمة القوة فاذن الملوك ليس هم ملوك بالارادة فقط بل بالطبيعة وكذلك الخدم خدم بالطبيعة اولاً ثم ثانياً بالارادة فيكمل ما اعدوا له بالطبيعة فاذا كان كذلك فالفضيلة النظرية والفضيلة الفكرية العظمى والفضيلة الخلقية العظمى والصناعة العلمية العظمى انما سبلها ان تحصل فيمن اعد لها بالطبع وهم ذوو الطبائع الفاتكة العظيمة القوى جداً فاذا حصلت هذه في انسان ما يبقى بعد هذا ان تحصل الجزئية في الامم والمدن و يبقى ان يعلم كيف الطريق الى ايجاد هذه الجزئية في الامم والمدن فان الذي له هذه القوة العظيمة ينبغي ان تكون له قدرة على تحصيل جزئيات هذه الامم والمدن *

وتحصيلها بطريقتين اوليين بتعليم وتأديب *

والتعليم هو ايجاد الفضائل النظرية في الامم والمدن والتأديب هو طريق ايجاد الفضائل الخلقية والصناعات العلمية في الامم والتعليم هو بقول فقط والتأديب هو ان يعود الامم والمدن على الافعال الكائنة عن الملكات العلمية بان تنهض عزائمهم نحو فعلها وان تصير تلك وافعالها مستولية على نفوسهم ويحملوا كالمشقين لها وانهاض العزائم نحو فعل الشيء ربما كان بقول وربما كان بفعل *

والعلوم النظرية اما ان يعلمها الائمة والملوك واما ان يعلمها من سبله ان يستحفظ العلوم النظرية ويعلم هذين بجهاث عديدة باعيانها وهي الجهات

التي سلف ذكرها بان يعرفوا اولاً المقدمات الاولى والمعلوم الاول
 في جنس جنس من اجناس العلوم النظرية ثم يعرفوا اصناف احوال المقدمات
 واصناف ترتيبها على ما تقدم ذكره ويوجدوا ابتلك الاشياء التي ذكرت
 بصدان يكونوا قد قومت نفوسهم قبل ذلك بالاشياء التي تراض
 بها انفس الاحداث الذين مرآتهم بالطبع في الانسانية هذه المرتبة ويعودوا
 استعمال الطرق المنطقية كلها في العلوم النظرية كلها ويؤخذوا بالتعلم من صباهم
 على الترتيب الذي ذكره افلاطن مع سائر الآداب الى ان يبلغ كل واحد
 منهم اشداه ثم يجعل الملوك منهم في رئاسة من الرياضات الجزئية ويرقون
 قليلاً قليلاً من مراتب الرياضات الجزئية الى ان يبلغوا ثمانى اسابيع
 من اعمارهم ثم يجعلوا في مرتبة الرئاسة العظمى فهذا طريق تعليم هؤلاء وهم
 الخاصة الذين سيلاهم ان لا يقتصر بهم في معلوماهم النظرية على ما يوجبه
 بأدى الرأى المشترك *

وينبى ان يعلموا الاشياء النظرية بالطرق الاتقائية وكثيراً من النظرية
 يفهمونها بطريق التخيل وهي التي لا سبيل الى ان يعقلها الانسان الا بعد
 ان يعقل معلومات كثيرة جداً وهي المبادئ القصوى والمبادئ التي ليست
 هي جسمانية فان تلك ينبى ان تفهم العامة مثالاتها وتمكن في نفوسهم
 بطريق الاتقاعات ويتميز ما ينبى ان تعطاء امة امة من ذلك وما سبيله
 ان يكون مشتركاً لجميع الامم ولجميع اهل كل مدينة وما ينبى
 ان تعطاء امة دون امة او مدينة دون مدينة او طائفة من اهل المدينة

دون طائفة وهذه كلها سبيلها ان تميز بالفضيلة الفكرية الى ان تحصل لهم الفضائل النظرية *

واما الفضائل العملية والصناعات العملية فبان يعودوا افعالها وذلك بطريقتين احدهما بالا قاول الاقناعية والا قاول الانفعالية وسائر الاقاول التي تمكن في النفس هذه الافعال والملكات تمكيناً تاماً حتى يصير هو عرضاتهم نحو افعالها طوعاً وتلك ممكنة بما اعطتها الملكات استعمال الصنائع النطقية وما يعود من استعمالها *

والطريق الآخر هو طريق الاكرام وتلك تستعمل مع المتبردين المتعاصين من اهل المدن والامم الذين ليسوا انهمصون للصواب طوعاً من تلقاء انفسهم ولا بالا قاول وكذلك من تعاصى منهم على تلقى العلوم النظرية التي تعاطاها فاذن اذا كانت فضيلة الملك او صناعة استعمال افعال فضائل ذوى الفضائل وصناعات ذوى الصناعات الجزئية فانه يلزم ضرورة ان يكون من يستعملهم من اهل الفضائل واهل الصنائع في تأديب الامم واهل المدن طائفتين اولتين طائفة تستعملهم في تأديب من يتأديب منهم طوعاً وطائفة تستعملهم في تأديب من سبيله ان يؤدب كرهاً وذلك على مثال ما يوجد عليه الآن في ارباب المنزل والقوام بالصبيان والاحداث فان الملك هو مؤدب الامم ومعلمها كما ان رب المنزل هو مؤدب اهل المنزل ومعلمهم والقيم بالصبيان والاحداث هو مؤدب الصبيان والاحداث ومعلمهم وكما ان كل واحد من هذين يؤدب بعض من يؤدبه

بالرفق والافتناع و يؤدب بعضهم كرهاً كذلك الملك فان تأديبهم كرهاً
 وتأديبهم طوعاً جميعاً من اجل ماهية واحدة في اصناف الناس الذين
 يؤدبون ويقومون وانما يتفاضل في القلة والكثرة وفي عظم القوة
 وضعفها وعلى قدر عظم قوة تأديب الامم وتقويمهم على قوة تأديب
 الصبيان والاحداث وتأديب ارباب المنازل لاهل المنازل كذلك عظم
 قوة القوميين والمؤدين الذين هم الملوك وقوة من يستعمل
 وما يستعمل في تأديب الامم والمدن وانه يحتاج من المهن التي بها يكون
 التأديب طوعاً الى اعظمها قوة ومن التي يؤدب بها كرهاً الى اعظمها
 قوة وتلك من الماهية الجزئية وهى القوة على جودة التدبير في قود
 الجيوش واستعمال آلات الحرب والناس الحريين في مغالبة الامم
 والمدن الذين لا ينقادون لعل ما ينالون به السعادة التي لاجل بلوغها
 كون الانسان وان كل موجود انما يكون ليبلغ اقصى الكمال الذى له
 ان يبلغه بحسب رتبته فى الوجود الذى يخصه فالذى للانسان من هذا
 هو المخصوص باسم السعادة القصوى وما للانسان من ذلك بحسب رتبته
 فى الانسانية هو السعادة القصوى التى تخص ذلك الجنس والجزئى
 السكاثن لاجل هذا الغرض هو الجزئى الغادل والصناعة الجزئية التى
 غرضها هذا الغرض هى الصناعة الجزئية المادية والتفاضلة والذين
 يستعملون فى تأديب الامم واهل المدن طوعاً هم اهل الفضائل والصنائع
 النظرية وظاهر ان الملك يحتاج الى ان يعود الى العلوم النظرية المعقولة

التي قد حصلت معرفتها ببراهين يقينية ويتمس في كل واحدة منها الطرق.
 الاقناعية الممكنة فيها ويتجلى في كل واحدة منها جميع ما يمكن فيه من
 الطرق الاقناعية وذلك يمكنه بماله من القوة على الاقناع في شيء
 من الامور لم يعمد الى تلك الامور باعيانها فآخذ مثالاتها وينبغي ان يجعل
 تلك المثالات تخيل الامور النظرية عند جميع الامم باشتراك ويجعل
 المثالات بما يمكن ان يقع التصديق به بالطرق الاقناعية ويجتهد في كل
 ذلك ان يجعلها مثالات مشتركة وبطريق اقناعية مشتركة لجميع الامم
 والمدن ثم من بعد ذلك يحتاج الى احصاء افعال الفضائل والصنائع
 العملية الجزئية وهي التي اشرطت فيها تلك الشرائط المذكورة فيما سلف
 ويجعل لها طرق اقناعية مشهورة ينهض بها عزائمهم نحوها وتستعمل
 في ذلك الاقاويل التي توطنها امر نفسه والاقاويل الانفعالية والخلقية
 التي تخشع منها نفوس المدنين وتذل وتلين وتضعف وفي الاشياء المضادة
 لها اقاويل انفعالية وخلقية تهوى لها نفوس المدنيين وتعزبه فتقسوا وتجبوا
 ضد هذه باعيانها يستعملها في الملوك المشاكسين له والمضادين له وفي الناس
 والاخوان الذين يستعملهم وفي الذين يستعملهم المضادون له وفي القاضلين
 وفي المضادين لهم فانه يستعمل فيما يخصه اقاويل تخشع منها النفوس وتذل
 وفي المتضادين اقاويل تعزبها النفوس وتقسو وتعاف واقاويل يناقض
 بها خاتمتي تلك الاراء والافعال بالطرق الاقناعية واقاويل تهيج آراءهم
 وافعالهم ويظهر نكرها وشنعتها ويستعمل في ذلك من الاقاويل

للاصنفين جميعاً أعنى الصنف الذى سبيله ان يستعمل حيناً بحين و يوماً يوماً و وقتاً بوقت ولا يحفظ ولا يستدام ولا يكتب ويستعمل الصنف الآخر وهو الذى سبيله ان يحفظ ويستدام متلواً و مكتوباً و يجعل فى كل من الكتابين الاراء و الافعال التى البهادر و الاقاويل التى التمس بها ان يحفظ عليهم و يمكن فيهم ما اليه دعوا حتى لا تزول عن نفوسهم و الاقاويل التى يناقض بها من ضاد تلك الاراء و الافعال فتحصل للعلوم التى يؤدبون بها ثلث رتب لكل علم منها قوم يستحفظونه ممن له قوة على جودة استبطاء ما لم يصرح له فى الجنس الذى استحفظ وعلى القيام بنصرته و مناقضة ما يناقضه و مضادة ما يضاده و على جودة تعليم كل ذلك ملتزمين بجميع ذلك تميم غرض الرئيس الاول فى الامم و المدن ثم بعد ذلك ينظر فى اصناف الامم امة امة و ينظر فيما و طنت له تلك الامة بالطلع المشترك من الملكات و الافعال الانسانية حتى يأتى على النظر فى الامم كلهم و اكثرهم و ينظر فيما سبيل الامم كلهم ان يشتركوا فيه و هو الطبيعة الانسانية التى تسهم ثم ما سبيل كل طائفة من كل امة ان تخصص به فى هذه كلها و يحصل بالفعل الاشياء التى سبيلها ان تقوم بها امة امة من الافعال و الملكات و يسدد و افهائهم السعادة كم عدد ذلك بالتقريب و اى اصناف الاقناعات ينبغى ان تستعمل معهم و ذلك فى الفضائل النظرية و الفضائل العملية فيثبت ما لامة امة على حيا لها بعد ان يقسم اقسام كل امة و ينظر هل يصح ان تستحفظ طائفة منهم العلوم النظرية

أم لا وهل فيهم من يستحفظ النظرية الدائمة او النظرية المخيلة *
 فإذا حصلت هذه كلها عندهم كانت العلوم المطبوعة عندهم اربعة احدها الفضيلة
 النظرية التي يحصل بها الموجودات معقولة عن براهين يقينية ثم يحصل
 تلك المعقولات باعيانها عن طرق اقناعية ثم العلم الذي يحتوى على
 مثالات تلك للمعقولات مصداقاً بها بالطرق الاقناعية ثم بعدها العلوم
 المنزعة عن هذه الثلاثة لامة امة فتكون تلك العلوم المنزعة
 على عدد الامم يحتوى كل علم منها على جميع الاشياء التي تكمل بها تلك
 الامة وتسعد *

فذلك يحتاج الى ان يرتب لعلوم ما تسد به امة او قوم قوم او انسان
 انسان ويستحفظ ما ينبغي ان تؤدب به تلك الامة فقط ويعرف الاشياء
 التي تستعمل في تأديب تلك الامة من طريق الاقناع وينبغي ان يكون
 الذي يستحفظ ما ينبغي ان تعلمه تلك الامة انسان او قوم له اولهم ايضا
 قوة على جودة استبطاء ما لم يعطه او يعطوه بالفعل في الخير الذي
 استحفظ وعلى القيام بنصرته ومناقضة ما ضاده وعلى جودة تعليمه لتلك
 الامة ملتصقاً بكل ذلك تميم غرض الرئيس الاول في الامة التي لاجلها
 اعطاه واعطاهم ما اعطاه هؤلاء هم الذين سيلهم ان يستعملوا في تأديب
 الامم طوعاً والافضل ان يكون في كل واحد من هؤلاء الذين اليهم تهويض
 تأديب الامم من هؤلاء الطوائف في كل واحد منهم فضيلة جزئية وفضيلة
 فكرية يتفوقون بهما على جودة استعمال الجيوش في الحروب اذا احتاجوا

الى ذلك حتى تجتمع في كل واحد منهم ماهية التأديب بالوجدين جميعاً فان لم يتفق ذلك في انسان واحد اضاف الى الذي يؤدب طوعاً من له هذه الماهية الجزئية وتصير سنة من يفويض اليه تأديب كل امة ان يكون له قوم يستعملهم في تأديب تلك الامة طوعاً او كرهاً فيجعل من يستعملهم ايضاً طائفتين او طائفة واحدة لها ماهية في الامرين جميعاً ثم تقسم تلك الطائفة او الطائفتين الى اجزائها و اجزاء كل واحدة منها الى ان تنتهي الى اصغر اجزائها او اصغرها قوة في التأديب *

وتجعل المراتب فيها بحسب الفضيلة الفكرية التي في كل واحد منهم اما فضيلة فكرية تستعمل بها اجزاء او فكرية تستعمل بها اخر فيكون اما ذاك قريبا و اما هذا خادما بحسب قوة الفضيلة الفكرية فاذا حصلت هاتان الطائفتان في كل امة او في مدينة ترتب الاجزاء الاخر عن هؤلاء فهذه هي الوجوه والطرق التي منها تحصل في الامم والمدن الاشياء الانسانية الاربعة التي بها ينالون السعادة القصوى *

و اول هذه العلوم كلها هو العلم الذي يعطى الموجودات معقولة ببراہين يقينية وهذه الاخر انما تأخذ تلك باعيانها فتقع فيها او تخيلها ليسهل بذلك تعليم جمهور الامم و اهل المدن وذلك ان الامم و اهل المدن منهم من هو خاصة و منهم من هو عامة *

و العامة هم الذين يقتصرون و اول الذين سيبلغهم ان يقتصر بهم في معلوماتهم النظرية على ما يوجهه بادي الرأي المشترك *

والخاصة هم الذين ليس يقتصرون في شيء من معلوماتهم النظرية على ما يوجبه بادی الرأي المشترك بل يمتقدون ما يمتقدونه ويطمون ما يطمون عنه من مقدمات تعقبت غاية التعقب فلذلك صار كل من ظن بنفسه انه لا يقتصر على ما يوجبه بادی الرأي المشترك في الامر الذي ينظر فيه ظن بنفسه انه خاصي^١ في ذلك الامر وبغيره انه عامي فلذلك صار الخاذق من اهل كل صناعة يسمى خاصيا لعلمهم انه ليس يقتصر فيما يحتوى تلك الصناعة على ما يوجبه بادی الرأي فيها بل يستقصيها ويعقبها غاية التعقب وايضا فانه يقال عامي لكل من لم يكن له رياسة ما مدنية ولا كانت له صناعة ترشح له بها رياسة مدنية بل اما لا صناعة له اصلا او ان تكون صناعته صناعة يخدم بها في المدينة فقط والخاص كل من له رياسة ما مدنية او كل من له صناعة يرصد بها رياسة ما مدنية وكذلك كل من ظن بنفسه ان له صناعة يصلح ان يتقلد بها رياسة ما مدنية او حالة يظن بها عند نفسه انها حال رياسة مدنية يسمى نفسه خاصيا مثل ذوى الاحساب وكثير من ذوى اليسار العظيم وادخل في الخصوص كل من كانت صناعته اكمل في ان يتقلد بها رياسة *

فاخص الخواص يلزم ان يكون هو الرئيس الاول فيشبه ان يكون ذلك لاجل انه هو الذي لا يقتصر في شيء من الاشياء اصلاً على ما يوجبه بادی الرأي المشترك وبالواجب -١- ما اشياء هل تملكته وتمتته الرياسة الاولى والخصوص الخاص وكل من تقلد رياسة مدنية

تقصدها تميم غرض الرئيس الاول فهو تابع لاراء متعقبه في غاية
 من التعقب الا انه لم يكن آراؤه التيها صادرا بما اوها تمكن
 في نفسه انه ينبغي ان يخدم بصناعته تلك الرئيس الاول الابعى اوجه
 بادی الرأي فقط و يكون في معلوماته النظرية على ما يوجه بادی الرأي
 المشترك فتحصل ان يكون الخاص هو الرئيس الاول والذي عنده من العلم
 الذي يتخوى على المقولات براهين يقينية والباقون عامة وجمهور
 فالطرق الاتقاعية والتخيلات انما تستعمل اذا في تعليم العامة وجمهور
 الامم والمدن وطرق البراهين اليقينية في ان يحصل بها الموجودات
 انفسها معقولة يستعمل في تعليم من سبيله ان يكون خاصيا وهذا العلم
 هو اقدم العلوم واكمهارياسة وسائر العلوم الاخر الرئيسة هي تحت
 رياسة هذا العلم واعنى بسائر العلوم الرئيسة الثاني والثالث المنزع
 منها اذا كانت هذه العلوم انما تحتذى حذو ذلك العلم ويستعمل ليتكمل الغرض
 بذلك العلم وهو السعادة القصوى والكمال الاخير الذي يبلغه الانسان
 وهذا العلم على ما يقال انه كان في القديم في الكلدانيين وهم اهل العراق
 ثم صار الى اهل مصر ثم انتقل الى اليونانيين ولم يزل الى ان انتقل الى السريانيين
 ثم الى العرب وكانت العبارة عن جميع ما يتخوى عليه ذلك العلم باللسان
 اليوناني ثم صارت باللسان السرياني ثم باللسان العربي وكان الذين عندهم
 هذا العلم من اليونانيين يسمونه الحكمة على الاطلاق والحكمة العظمى
 ويسمون اقتناءها العلم وملكتها الفلسفة ويمنون به اثار الحكمة العظمى
 ومحبتها

و محبتها ويسمون المقتني لها فيلسوفاً يعنون بها الحب والمؤثر للحكمة العظمى
ويرون انها بالقوة القضا ئل كلها ويسمون بها علم العلوم وام العلوم و حكمة
الحكم وصناعة الصناعات يعنون بها الصناعة التي تشمل الصناعات كلها
والفضيلة التي تشمل القضا ئل كلها والحكمة التي تشمل الحكم كلها وذلك
ان الحكمة قد تقال على الحذق جداً وبافراط في اي صناعة كانت حتى يرد
من افعال تلك الصناعة ما يسجز عنه أكثر من يتعاطاها ويقال حكمة بشرية
فان الحاذق بافراط في صناعة ما يقال انه حكيم في تلك الصناعة وكذلك
النافذ الروية والحديث فيها قد يسمى حكماً في ذلك الشيء الذي هو نافذ الروية
فيه الا ان الحكمة على الاطلاق هي هذا العلم وملكته واذا انفردت العلوم
النظرية ثم لم يكن لمن حصلت له قوة على استعمالها في غيرها كانت فلسفة ناقصة
والفيلسوف الكامل على الاطلاق هو ان يحصل له العلوم النظرية ويكون
له قوة على استعمالها في كل ما سواها بالوجه الممكن فيه واذا توّمل امر الفيلسوف
على الاطلاق لم يكن بينه وبين الرئيس الاول فرق وذلك ان الذي له قوة
على استعمال ما تحتوى عليه النظرية في كل ما سواها هل هو ان يكون له القوة
على ايجادها معقولة وعلى ايجاد الارادية منها بالفعل وكما كانت قوته على هذه
اعظم كان اكمل فلسفة فيكون الكامل على الاطلاق هو الذي حصلت له
القضا ئل النظرية والاثم العملية ببصيرة يقينية ثم ان تكون له قدرة على ايجادها
جميعاً في الامم والمدن بالوجه والمقدار الممكنين في كل واحد منهم ولما
كان لا يمكن ان تكون له قوة على ايجادها الا باستعمال براهين يقينية وبطرق

اقناعية و طرق تخيلية اما طوعا او كرها صار الفيلسوف على الاطلاق
هو الرئيس الاول واذا كان كل تعليم فهو يهتم بشيئين بتفهيم ذلك الشيء
الذى يتعلم و اقامة معناه فى النفس ثم ايقاع التصديق بما فهم و اقيم معناه
فى النفس •

وتفهيم الشيء على ضربين احدهما ان يعقل ذاته و الثانى بان يتخيل بمثاله
الذى يحاكيه و ايقاع التصديق يكون باحد طريقين اما بطريق البرهان
اليقنى و اما بطريق الاقناع و متى حصل علم الموجودات او تعلمت فان
عقلت معانيها انفسها و اوقع التصديق بها على البراهين اليقينية كان العلم
المشتمل على تلك المعلومات فلسفة و متى علمت بان تخيلت بمثالها التى
تحاكيها و حصل التصديق بما خيل منها عن الطرق الاقناعية كان المشتمل
على تلك المعلومات تسميه القدماء ملكة و اذا اخذت تلك المعلومات
انفسها و استعمل فيها الطرق الاقناعية سميت الملكة المشتعلة عليها الفلسفة
الذاتية المشهورة و البرائة فالملكة حاكية للفلسفة عندهم وهما يشتملان
على موضوعات باعيناها و كلتاها يعطيان المبادئ القصوى للموجودات
فانهما يعطيان علم المبدأ الاول والسبب الاول للموجودات و يعطيان الغاية
القصوى التى لاجلها كون الانسان وهى السعادة القصوى والغاية القصوى
فى كل واحد من الموجودات الاخرى وكل ما تعطيه الفلسفة من هذه معقولا
او متصورا فان الملكة تعطيه متخيلا وكل ما تبرهنه الفلسفة من هذه فان الملكة
تقع فان الفلسفة تعطى ذات المبدأ الاول وذوات المبادئ الثوانى غير الجسمانية

التي هي المبادئ القصوى معقولات والملة تخيله بمثلالاتها المأخوذة من المبادئ
الجسمانية وتحاكيها بنظائرهما من المبادئ المدنية ويحاكي الافعال الآلمية
بافعال المبادئ المدنية ويحاكي افعال القوى والمبادئ الطبيعية
بنظائرهما من القوى والملكات والصناعات الارادية كما يفعل ذلك
افلاطون في طيمائوس ويحاكي المعقولات منها بنظائرهما من المحسوسات
مثل من حاكى المادة بالهاوية والظلمة او الماء او العدم بالظلمة ويحاكي
اصناف السعادات القصوى التي هي غايات افعال الفضائل الانسانية
بنظائرهما من الخيرات التي يظن انها هي الغايات ويحاكي السعادات التي
في الحقيقة سعادات بالتي يظن انها سعادات ويحاكي مراتب الموجود
بنظائرهما من المراتب الكائنة والمراتب الزمانية ويجري ان يقرب الحاكية لها
من ذواتها وكل ما تعطى الفلسفة فيه البراهين اليقينية فان الملة تعطى
فيه الاقناعات والفلسفة تقدم بالزمان الملة وايضا فان معقولات
الاشياء الارادية التي تعطىها الفلسفة العملية بين انها اذا اتمس ايجادها
بالفعل فينبغي ان تشتط فيها الشرائط التي بها يمكن ان تحصل موجودة
بالفعل وتألف باعيانها اذا اشترطت فيها الشرائط التي بها يمكن
وجودها بالفعل في النواميس *

فواضع النواميس هو الذي له قدرة على ان يستخرج بمجودة فكرته شرائطها
التي بها تصير موجودة بالفعل وجود اتال به السعادة القصوى وبين انه
ليس يلتمس واضع النواميس استنباط شرائطها او تعقلها قبل ذلك ولا يمكن

ان يستخرج شرائطها التي يسمونها السعادة القصوى او يعقل السعادة القصوى وليس يمكن ان تحصل له هذه الاشياء معقولة تصير بها ماهية وضع النواميس رئيسة اولى دون ان يكون قد حاز قبل ذلك الفلاسفة فاذن يلزم فيمن كان واضع النواميس على ان ماهيته ماهية رياضية لاخدة ان يكون فيلسوفاً وكذلك الفيلسوف الذي اقتنى الفضائل النظرية فان ما اقتناه من ذلك يكون باطلاً اذا لم يكن له قدرة على ايجادها في كل ما سواه بالوجه الممكن فيه وليس يمكن ان يستخرج في المقولات الارادية احوالها وشرائطها التي بها تكون موجودة بالفعل دون ان تكون له فضيلة فكرية والفضيلة الفكرية التي لا يمكن ان يوجد فيه دون الفضيلة العملية ولا يمكن مع ذلك ايجادها في كل ما سواه بالوجه الممكن فيه الابتوة على جودة الاتقان وجودة التخيل فاذن معنى الامام والفيلسوف وواضع النواميس معنى واحد الا ان اسم الفيلسوف يدل فيه على الفضيلة النظرية الا انها ان كانت مزمنة على ان تكون الفضيلة النظرية على كمالها الاخير من كل الوجوه لزم ضرورة ان يكون فيه سائر القوى وواضع النواميس يدل منه على جودة المعرفة بشرائط المقولات العملية والقوة على استخراجها والقوة على ايجادها في الامم والمدن فان كانت هذه مزمنة ان تكون موجودة عن علم لزم ان يكون قبل هذه فضيلة نظرية على جهة ما يلزم من وجود المتأخر وجود المتقدم *

واسم المالك يدل على النسلط والاعتدار والاعتدار الزام هو ان يكون اعظم

اعظم الاقتدارات قوة وان لا يكون اقتداره على الشيء بالاشياء الخارجة عنه فقط بل ربما يكون في ذاته من عظم المقدرة بان تكون صناعة وماهية وفضيلة عظيمة القوة جداً وليس يمكن ذلك الا بعظم قوة المعرفة وعظم قوة الفكرة وعظم قوة الفضيلة والصناعة والالم يكن ذا مقدرة على الاطلاق ولا اذا تسلط اذا كان يبقى فيما كان دون هذه المقدرة نقص في قدرته وكذلك ان لم يكن له مقدرة الا على الخيرات التي دون السعادة المقصوى كان اقتداره ناقص ولم يكن كمالاً فلذلك صار الملك على الاطلاق وهو بعينه الفيلسوف واضع النواميس *

واما معنى الامام في لغة العرب فاعما يدل على من يؤتم به ويتقبل وهو اما المتقبل كما له او المتقبل غرضه فان لم يكن متقبلاً لجميع الافعال والفضائل والصناعات التي هي غير متناهية لم يكن متقبلاً على الاطلاق وان لم يكن هاهنا غرض يلتبس حصوله بشئ من الصنائع والفضائل والافعال سوى غرضه كانت صناعته هي اعظم الصناعات قوة وفضليته اعظم الفضائل قوة وفكرته اعظم الفكر قوة وعلمه اعظم العلوم قوة او كان يجمع هذه التي فيه يستعمل قوى غيره في تكميل غرضه وليس يمكن ذلك دون العلوم النظرية ودون الفضائل الفكرية التي هي اعظمها قوة دون سائر تلك الاشياء التي تكون في الفيلسوف *

فتبين ان معنى الفيلسوف والرئيس الاول والملك وواضع النواميس والامام معنى كله واحد واي لفظة مما اخذت من هذه الالفاظ ثم اخذت ما يدل

عليه كل واحد منها عند جمهور اهل لغتنا وجدتها كلها تجتمع في آخر الامر في الدلالة على معنى واحد بعينه ومتى حصلت هذه الاشياء النظرية التي برهننت في العلوم النظرية مخيلة في نفوس الجمهور ووقع التصديق بما تخيل منها وحصلت الاشياء العملية بشرائها التي بها وجودها ممكنة في نفوسهم واستولت عليها وصارت عزائمهم لا تنهضهم نحو فعل شيء آخر غيرها فقد حصلت الاشياء النظرية والعملية تلك وهذه باعيانها اذا كانت في نفس واضع النواميس فهي فاسفة فاذا كانت في نفوس الجمهور فهي ملكة وذلك ان الذي تبين هذه في علم واضع النواميس بصيرة يقينية والتي يمكن في نفوس الجمهور تخيل واقناع وعلى ان واضع النواميس يخيل ايضا هذه الاشياء ليست الخيلات له ولا المقنعات فيه بل يقينية له وهو الذي اخترع الخيلات والمقنعات لا يمكن بها في نفسه تلك الاشياء في نفسه على انها ملكة له على انها تخيل واقناع لغيره بقل له وعلى انها لغيره ملكة وله هو فلسفه فهذه هي الفلسفة بالحقيقة والفيلسوف بالحقيقة فاما الفلسفة البتراء والفيلسوف الزور والفيلسوف البهرج والفيلسوف الباطل فهو الذي يشرع في ان يتعلم العلوم من غير ان يكون مؤطاً نحوها فان الذي سييله ان يشرع في النظر ينبغي ان يكون له بالفطرة استعداد للعلوم النظرية وهي الشرائط التي ذكرها افلاطن في كتابه في السياسة وهي ان يكون جيد الفهم والتصور للشيء الذاتي ثم ان يكون حفوظاً وصبوراً على الكد الذي يناله في العلم وان يكون بالطبع محباً للصدق والعدل واهله

غير جرح ولا لجوج فيما يهواه وان يكون غير تشبه على المأكل
والمشروب تهون عليه بالطبع الشهوات والدرهم والدينار وما جانس
ذلك وان يكون كبير النفس عما يشين عند الناس وان يكون ورعاً سهل
الانقياد للخير والعدل عسر الانقياد للشر والجور وان يكون قوي العزيمة
على الشيء الصواب ثم بعد ذلك يكون قد ربي صلي نوايس وعطي
عادات تشاكل ما فطر عليه وان يكون صحيح الاعتقاد لآراء الملة التي
نشأ عليها متمسكاً بالافعال الفاضلة التي في ملته غير غفل بكلها او بمعظمها
وان يكون مع ذلك متمسكاً بالقضائل التي هي في المشهور فضائل غير غفل
بالافعال الجميلة التي هي في المشهور جملة فان الحدثان اذا كان هكذا ثم
شرع في ان يتعلم الفلسفة قطعها امكن ان لا يصير فيلسوف زور
ولا بهرج ولا باطل *

والفيلسوف الباطل هو الذي تحصل له العلوم النظرية من غير ان يكون له
ذلك على كما له الآخر بان يوجد ما قد علمه في غيره بالوجه الممكن فيه
والبهرج هو الذي يتعلم العلوم النظرية ولم يزور ولم يعود الافعال
الفاضلة التي بحسب ملة ما ولا الافعال الجميلة التي في المشهور بل كان تابلاً
هواه وشهوته في كل شيء من اي الاشياء اتفق *

والفيلسوف المزور هو الذي يتعلم العلوم النظرية من غير ان يكون
معداً بالطبع نحوها فان المزور والبهرج وان اكمل العلوم النظرية فانهما
في آخر الامر يضمحل مامعهما قليلاً قليلاً حتى اذا بلغا السن الذي سبيل

القضاة ان يكمل الانسان فيه انطلقت علومهما على التمام اشد من انطفاء نار اارقليطس الذي يذكره افلاطون وذلك ان طباع الاول وعادة الثاني يظهران - ما يذكرانه فيه في شبابهما ويثقلان عليهما حفظ ما قد احتملا الكد فيه فيهما لانه فيتبدى مامهما يضمحل قليلا قليلا الى ان يبطل ناره وينطفئ فلا يجنيان له ثمرة *

واما الفيلسوف الباطل فهو الذي لم يشعر بمد الغرض الذي له التمسث الفلسفة فحصل على النظرية او على اجزاء من النظرية فقط فرأى ان الغرض من مقدار ما حصل له منها بعض السعادات المظنونة انها سعادة التي هي عند الجمهور خيرات فاقام علمها طلباً لذلك وطمعاً في ان ينال به ذلك الغرض وهذا ربما نال به الغرض فاقام عليه وربما عسر عليه نيل الغرض فرأى فيما علمه منها انه فضل فهذا هو الفيلسوف الباطل *
والفيلسوف بالحقيقة هو الذي تقدم ذكره فاذا لم يتفع به وقد بلغ ذلك المبلغ فليس عدم النفع به من قبل ذاته ولكن من جهة من لا يصنى او من لا يرى ان يصنى اليه *

خالللك والامام هو بما هيته وصناعته ملك وامام سواء وجد من يقبل منه او لم يؤجد اطيع او لم يطع وجد قوما يعاونونه على غرضه او لم يجد كما ان الطبيب طيب بما هيته وبقدرته على علاج المرضى وجد مرضى او لم يجد وجد آلات يستعملها في فعله او لم يجد كان ذاسار او فقرو ليس يزيل ظنه الا ان يكون شيء من هذه كذلك لا يزيل امامة الامام

ولا فلسفة الفيلسوف ولا ملك الملك الا ان تكون له آلات يستعملها
في افعاله و أناس يستخد منهم في بلوغ غرضه *

و الفلسفة التي هذه صفتها انما تأدت اليها من اليونانيين عن افلاطون
وعن ارسطوطاليس وليس واحدا منهما اعطانا الفلسفة دون ان اعطانا مع ذلك
الطرق اليها والطريق الى انشائها متى اختلفت او بادت ونحن نبتدى
اولا بذكر فلسفة افلاطون و مراتب فلسفته و نبتدى من اول اجزاء
فلسفة افلاطون ثم نرتب شيئا شيئا من فلسفته حتى نأتى على آخرها ونفعل مثل
ذلك في الفلسفة التي اعطاناها ارسطوطاليس فنبتدى من اول اجزاء فلسفته *

فتبين من ذلك ان غرضهما بما اعطياه غرض واحد وانهما انما

التمسا اعطاء فلسفة واحدة بينهما فلسفة افلاطون و اجزاؤها

و مراتب اجزاها من اولها الى آخرها * هذا

آخر ما وجدناه من هذا الكتاب والحمد

لله رب العالمين والصلوة والسلام

على سيد المرسلين محمد المصطفى

وآله الطيبين الطاهرين

وصحبه اجمعين

آمين ثم آمين

اعلان



جس کتاب پر مجلس دائرۃ المعارف کی مہر با دستخط
عہدہ دار متعلقہ ناہوں خریدار او سکومال مسروفہ
سمجھیں اور ایسی کتاب کو بمقتضاء احتیاط ہرگز خرید
نہ فرمائیں *

المعلن

مہتمم مجلس دائرۃ المعارف



